

# Vzorová zkouška – odpovědi

ID zkoušky: C  
Verze 1.2

## ISTQB® Certifikovaný tester základní úrovně

Kompatibilní s verzí učebních osnov: 3.1

---

International Software Testing Qualifications Board

---



Datum vydání: 31.12.2020

Kopírování celého dokumentu nebo jeho částí je povoleno za předpokladu, že bude uveden zdroj.

## Právní ustanovení

Copyright © 2020 Mezinárodní výbor pro kvalifikaci testování softwaru – International Software Testing Qualifications Board (dále jen "ISTQB®"). Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorské právo na Mezinárodní výbor pro kvalifikaci testování softwaru (v dalším textu označován jako ISTQB®). Autoři (jako současní držitelé autorského práva) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorského práva) se dohodli na následujících podmínkách užívání: Tento dokument může překládat jakýkoli členský výbor ISTQB.

Pracovní skupina pro zkoušky 2020.

## Odpovědnost za dokument

Za tento dokument odpovídá Pracovní skupina pro zkoušky ISTQB®.

Tento dokument byl vytvořen týmem Pracovní skupiny pro zkoušky ISTQB®: Základní úroveň.

Zpracovatelský tým pracovní skupiny děkuje za návrhy a vstupy revizního týmu Pracovní skupiny pro zkoušky, týmů připravujících učební osnovy a lokálním výborům ISTQB®.

## Historie revizí

Verze	Datum	Poznámky
1.2	31. prosince 2020	Překlad anglického originálu do českého jazyka

## Obsah

Právní ustanovení.....	2
Odpovědnost za dokument.....	2
Historie revizí .....	2
Obsah .....	3
Úvod .....	4
Účel tohoto dokumentu.....	4
Pokyny .....	4
Odpovědní klíč.....	5
Odpovědi .....	6
1.....	6
2.....	6
3.....	6
4.....	6
5.....	7
6.....	7
7.....	8
8.....	8
9.....	8
10.....	9
11.....	9
12.....	9
13.....	10
14.....	10
15.....	10
16.....	11
17.....	11
18.....	11
19.....	12
20.....	12
21.....	13
22.....	13
23.....	14
24.....	14
25.....	15
26.....	16
27.....	16
28.....	17
29.....	17
30.....	18
31.....	18
32.....	18
33.....	19
34.....	19
35.....	19
36.....	20
37.....	20
38.....	21
39.....	22
40.....	22

## Úvod

### Účel tohoto dokumentu

Ukázkové otázky a odpovědi a související zdůvodnění byly vytvořeny týmem odborníků a zkušených autorů otázek s cílem pomoci členským výborům ISTQB® a týmům, které tvoří zkušební otázky při vytváření zkušebních otázek pro oficiální certifikační testy.

Tyto otázky nelze použít během oficiálních zkoušek, ale mohou posloužit jako vodítko pro tvůrce otázek. Vzhledem k velkému množství různých formátů a témat by měly tyto vzorové otázky poskytnout jednotlivým členským výborům mnoho nápadů, jak vytvořit vhodné otázky včetně odpovědí pro jejich certifikační zkoušky.

### Pokyny

Sada odpovědí je uspořádána následujícím způsobem:

- Odpovědní klíč se studijním cílem a úrovní znalostí pro každou otázku.
- Správná odpověď a nesprávné odpovědi (včetně zdůvodnění).
- Studijní cíl a úroveň znalostí.

Otázky jsou obsaženy v samostatném dokumentu.

## Odpovědní klíč

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl	Úroveň znalostí	Body	Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl	Úroveň znalostí	Body
1	b	klíčová slova	K1	1	21	a	FL-4.4.2	K2	1
2	a	FL-1.1.1	K1	1	22	c	FL-4.4.3	K2	1
3	d	FL-1.2.4	K2	1	23	d	FL-4.3.2	K2	1
4	b	FL-1.3.1	K2	1	24	a	FL-4.3.3	K2	1
5	d	FL-1.5.2	K2	1	25	a	FL-4.2.1	K3	1
6	d	FL-1.4.4	K2	1	26	c	FL-4.2.2	K3	1
7	c	FL-1.2.1	K2	1	27	c	FL-4.2.3	K3	1
8	b	FL-1.4.2	K2	1	28	a	FL-4.2.4	K3	1
9	b	FL-2.3.2	K1	1	29	c	FL-4.2.1	K3	1
10	c	FL-2.4.2	K2	1	30	d	FL-5.6.1	K3	1
11	c	FL-2.2.1	K2	1	31	b	FL-5.2.4	K3	1
12	d	FL-2.3.1	K2	1	32	a	FL-5.3.1	K1	1
13	d	FL-2.3.3	K2	1	33	d	FL-5.5.1	K1	1
14	a	FL-3.2.2	K1	1	34	c	FL-5.4.1	K2	1
15	d	FL-3.1.3	K2	1	35	b	FL-5.2.6	K2	1
16	b	FL-3.2.5	K2	1	36	d	FL-5.1.1	K2	1
17	c	FL-3.1.2	K2	1	37	b	FL-5.2.1	K2	1
18	b	FL-3.2.4	K3	1	38	b	FL-5.5.2	K2	1
19	d	klíčová slova	K1	1	39	d	FL-6.2.2	K1	1
20	b	FL-4.1.1	K2	1	40	a	FL-6.1.1	K2	1

## Odpovědi

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
1.	b	<p>a) <b>Není správně:</b> toto je definice zajištění kvality dle Slovníku pojmů.</p> <p>b) <b>Je správně:</b> toto je definice kvality dle Slovníku pojmů.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> toto je definice bezpečnosti dle Slovníku pojmů.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> toto je definice ceny kvality dle Slovníku pojmů.</p>	klíčová slova	K1	1
2.	a	<p>a) <b>Správná odpověď.</b> Jedná se o jeden z uvedených cílů.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> toto je ladění.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> jedná se o aktivitu v rámci skupiny činností Provádění testů v procesu testování.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> toto je součástí ladění.</p>	FL-1.1.1	K1	1
3.	d	<p>a) <b>Není správně:</b> kořenovou příčinou je rozptýlení programátora během programování.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> přijetí neplatných vstupů je selhání.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> chyba je chybné myšlení, které vyústilo v zanesení defektu do kódu.</p> <p>d) <b>Je správně:</b> problém v kódu je defekt.</p>	FL-1.2.4	K2	1
4.	b	<p>a) <b>Není správně:</b> shlukování defektů se týká místa, kde se s nejvyšší pravděpodobností vyskytují defekty, nikoli zda lze nalézt všechny defekty.</p> <p>b) <b>Je správně:</b> testování může ukázat přítomnost defektů, ale nemůže prokázat jejich nepřítomnost, takže není možné vědět, zda jste odhalili všechny chyby. Nemožnost kompletního testování navíc znemožňuje odhalit všechny chyby.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> tento princip říká, že můžete najít a odstranit mnoho chyb, ale produkt nasazený do produkce může být i</p>	FL-1.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		přesto neúspěšný. To není to, co vlastník produktu v zadání žádá, aby tester zajistil. d) Není správně: analýza kořenové příčiny není principem testování.			
5.	d	a) Není správně: programátor nejspíš bude provádět testování svého kódu sám. b) Není správně: pokrytí kódu je užitečné pro jednotkové testování, ale není to testerské smýšlení. c) Není správně: programátorské smýšlení může zahrnovat uvažování nad tím, co by mohlo být v kódu špatně, ale není to testerské smýšlení. d) Je správně: toto testerské smýšlení (smysl pro detail) pomůže programátorům najít defekty během jednotkového testování.	FL-1.5.2	K2	1
6.	d	Trasovatelnost pomáhá s: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběrem regresních testů z hlediska analýzy dopadu změn (1D).</li> <li>• Vyhodnocením úplnosti provádění testů, díky němuž je testování auditovatelné (2B).</li> <li>• Určením toho, které uživatelské scénáře mají neuzavřené reporty o defektech. Mapování defektů na položky testovací báze tak zvyšuje srozumitelnost reportů o stavu testování (3A).</li> <li>• Vyhodnocením, zda je počet testů pro každý požadavek v souladu s úrovní produktového rizika, což poskytuje informace pro posouzení kvality testovacího procesu (tj. sladění úsilí potřebného pro testování s rizikem) (4C).</li> </ul>	FL-1.4.4	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		Proto je d správná odpověď.			
7.	c	<p>a) <b>Není správně:</b> i když je umožnění včasného zjištění požadovaných testů v počáteční fázi přínosem testování k úspěchu, v otázce se nic neříká o tom, že tak tester učinil.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> zajištění řádného provádění procesů je součástí zajišťování kvality, nikoli přínosem testování k úspěchu.</p> <p>c) <b>Je správně:</b> snížení rizika prapůvodních defektů v návrhu je přínosem testování k úspěchu. Struktura databáze souvisí s návrhem a problémy s výkonností mohou být významným produktovým rizikem.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> i když snížení rizika netestovatelné funkcionality je přínosem testování k úspěchu, tester v tomto případě neidentifikoval nic netestovatelného, ale spíše něco, co by vedlo k selhání výkonnostních testů.</p>	FL-1.2.1	K2	1
8.	b	<p>a) <b>Není správně:</b> analýza defektu je součástí ladění, nikoli testování.</p> <p>b) <b>Je správně:</b> vytváření testovacích dat je úkol z kategorie činností implementace testování.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> přestože tester může potřebovat identifikovat verzi testovací položky pro účely reportování výsledků, přiřazení verze testovací položky je součástí konfiguračního managementu.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> psaní uživatelského scénáře není činností testování a mělo by být prováděno vlastníkem produktu.</p>	FL-1.4.2	K2	1
9.	b	<p>a) <b>Není správně:</b> i když tento test odpovídá popisu integračního testu, jedná se o nefunkcionální test.</p> <p>b) <b>Je správně:</b> tento test odpovídá popisu integračního testování a jde o nefunkcionální test.</p>	FL-2.3.2	K1	1



Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		<p>c) <b>Není správně:</b> tento test neodpovídá popisu testování komponent a nejedná se o funkcionální test.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> i když jde o nefunkcionální test, neodpovídá popisu testování komponent.</p>			
<b>10.</b>	c	<p>a) <b>Není správně:</b> i když je analýza dopadu užitečná při testování údržby, není nutná pro konfirmační testování, protože konfirmační testování se využívá pro ověření oprav chyb nebo jiných změn.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> konfirmační a regresní testy jsou dvě samostatné činnosti a konfirmační testování není součástí návrhu systému.</p> <p>c) <b>Je správně:</b> analýzu dopadu lze použít k výběru regresních testů pro testování údržby.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> konfirmační testování není součástí analýzy dopadu, i když ke konfirmačnímu testování obvykle dochází během testování údržby.</p>	FL-2.4.2	K2	1
<b>11.</b>	c	<p>Výkonnostní testování je typ testu, nikoli úroveň testování. Testování komponent se zaměřuje na defekty v samostatně testovatelných modulech nebo objektech, integrační testování se zaměřuje na defekty v rozhraních a interakcích, systémové testování se zaměřuje na defekty v celém testovacím objektu a akceptační testování odhaluje defekty v případech, kdy systémové pracovní toky nesplňují byznysové požadavky.</p> <p>Správná odpověď je proto c.</p>	FL-2.2.1	K2	1
<b>12.</b>	d	<p>a) <b>Není správně:</b> popsany test je skutečně nefunkcionální test, jedná se však o testování přenositelnosti, nikoli výkonnostní test.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> testování procesoru není typ testu.</p>	FL-2.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		<p>c) <b>Není</b> správně: popsany test je skutečně nefunkcionální test, konkrétně jde však o testování přenositelnosti.</p> <p>d) <b>Je</b> správně: testování podporovaných zařízení je nefunkcionální test, konkrétně jde však o testování přenositelnosti.</p>			
<b>13.</b>	d	<p>Změna chování může být funkcionální či nefunkcionální, ale je třeba spustit testy související se změnami, z nichž některé jsou konfirmační testy a jiné regresní testy.</p> <p>Proto je d správná odpověď.</p>	FL-2.3.3	K2	1
<b>14.</b>	a	<p>a) <b>Je</b> správně: revizní schůzky řídí prostředník či moderátor.</p> <p>b) <b>Není</b> správně: toto není název role účastníka formální revize.</p> <p>c) <b>Není</b> správně: revizní schůzky řídí prostředník či moderátor.</p> <p>d) <b>Není</b> správně: revizní schůzky řídí prostředník či moderátor.</p>	FL-3.2.2	K1	1
<b>15.</b>	d	<p>a) <b>Není</b> správně: statické testování nezahrnuje spouštění testovaného objektu.</p> <p>b) <b>Není</b> správně: při statickém testování se používají nástroje (zejména při statické analýze), nicméně při revizi (což je činnost popsaná v otázce) se nutně nemusí používat nástroje.</p> <p>c) <b>Není</b> správně: zde popsaná revizní činnost je součástí statického testování, nicméně zjištění defektů je během statického testování obvykle levnější než při dynamickém testování.</p> <p>d) <b>Je</b> správně: při statickém testování nedochází ke spouštění testovaného objektu.</p>	FL-3.1.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
16.	b	<p>a) Není správně: technické revize jsou vhodné pro technické dokumenty jako je např. architektura systému.</p> <p>b) Je správně: je důležité mít dostatečný čas na přípravu, ale v tomto příkladě lidé již přesčas pracují a budou muset navíc pracovat na i revizi.</p> <p>c) Není správně: shromažďování metrik z revize k hodnocení účastníků je faktorem, který vede k neúspěchu, nikoli k úspěchu, protože ničí důvěru.</p> <p>d) Není správně: dobré řízení revizní schůzky je důležité, ale na základě poskytnutých informací se není důvod domnívat, že tato revizní schůzka bude řízena špatně.</p>	FL-3.2.5	K2	1
17.	c	<p>a) Není správně: revize nezvyšují, ale naopak snižují celkové náklady na kvalitu.</p> <p>b) Není správně: zvýšení rychlosti je známkou zvýšení produktivity vývoje celkově, ne pouze testování, takže odpověď je správná pouze částečně.</p> <p>c) Je správně: rychlost je cestou k měření produktivity při agilním vývoji.</p> <p>d) Není správně: zde uvedená výhoda souvisí se zvýšením celkové produktivity vývojového týmu.</p>	FL-3.1.2	K2	1
18.	b	<p>a) Není správně: odchylka od standardů je typickým defektem, v tomto případě však neexistuje žádná norma, se kterou by uživatelské scénáře měly být v souladu.</p> <p>b) Je správně: rozpor je jedním z typických defektů v požadavcích. AK3 a AK5 jsou v rozporu v okamžiku, kdy se hůl dotkne objektu, který se je větší než 1 metr v libovolném směru od bodu,</p>	FL-3.2.4	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		<p>kterého se hůl dotkla. AK1 neomezuje velikost předmětů, kterých se hůl dotkne.</p> <p>c) Není správně: i když jsou bezpečnostní zranitelnosti typické defekty, v tomto případě se k bezpečnosti nic nevztahuje.</p> <p>d) Není správně: i když jsou mezery v pokrytí testy typické defekty (včetně chybějících testů v akceptačních kritériích), nemáme k dispozici žádné informace o tom, které testy existují, a které chybí.</p>			
<b>19.</b>	d	<p>a) Není správně: toto je ve Slovníku pojmů definice pokrytí podmínek.</p> <p>b) Není správně: pokrytí rozhodnutí je vyšší úroveň pokrytí a tyto dva pojmy nejsou ve Slovníku pojmů definovány jako synonyma.</p> <p>c) Není správně: toto je ve Slovníku pojmů definice pokrytí příkazů.</p> <p>d) Je správně: toto je ve Slovníku pojmů definice pokrytí rozhodnutí.</p>	klíčová slova	K1	1
<b>20.</b>	b	<p>a) Není správně: techniky založené na struktuře neboli techniky bílé skříňky jsou založeny na analýze architektury, podrobného návrhu, vnitřní struktury nebo kódu testovaného objektu.</p> <p>b) Je správně: techniky založené na chování neboli techniky černé skříňky jsou založeny na analýze příslušné testovací báze (např. dokumenty s formálními požadavky, specifikace, případy užití, uživatelské scénáře nebo byznysové procesy), které popisují funkcionální a nefunkcionální chování.</p> <p>c) Není správně: techniky založené na zkušenostech využívají zkušenosti vývojářů, testerů a uživatelů k určování toho, co by mělo být testováno.</p>	FL-4.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		d) <b>Není správně:</b> odhadování chyb je typem testování založeným na zkušenostech, což není technika testování černé skříňky.			
<b>21.</b>	a	<p>a) <b>Je správně:</b> průzkumné testování je druh testování založený na zkušenostech, který těží z dovedností a zkušeností testera.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> průzkumné testování vhodně doplňuje formální testovací techniky.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> v rámci řízení testování založeném na relaci se provádí průzkumné testování v rámci definovaného časového úseku a tester používá testovací listinu obsahující cíle testování, která je vodítkem pro testování.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> průzkumné testování může zahrnovat použití technik testování černé i bílé skříňky a technik založených na zkušenostech, na které odkazují Učební osnovy.</p>	FL-4.4.2	K2	1
<b>22.</b>	c	<p>a) <b>Není správně:</b> kniha poskytuje obecné pokyny a není to dokument formálních požadavků, specifikace nebo sada případů užití, uživatelských scénářů nebo byznysových procesů.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> i když by bylo možno seznam považovat za sadu testovacích listin, více se podobá seznamu testovacích podmínek.</p> <p>c) <b>Je správně:</b> seznam osvědčených postupů pro tvorbu uživatelských rozhraní je seznamem testovacích podmínek.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> testy nejsou zaměřeny na selhání, která by mohla nastat, ale spíše na znalost toho, co je důležité pro uživatele z hlediska použitelnosti.</p>	FL-4.4.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
23.	d	<p>a) Není správně: testování příkazů pokrývá spustitelné příkazy v kódu, což může vést k tomu, že odeslání některých přání nebude otestováno.</p> <p>b) Není správně: pokud testovací listina výslovně neuvádí testování jak přítomnosti, tak nepřítomnosti každého typu přání, může být obtížné odhadnout pokrytí průzkumného testu.</p> <p>c) Není správně: testování přechodů stavů je užitečné v situacích, kdy testovaný objekt reaguje odlišně na vstup v závislosti na aktuálních podmínkách nebo předchozí historii, ale v tomto případě musí testovaný objekt rozhodnout, zda aktuální datum odpovídá určitému milníku, a zda má být zobrazeno příslušné přání.</p> <p>d) Je správně: testování rozhodnutí zahrnuje testovací případy, které pokrývají řídicí toky z rozhodovacího bodu. V tomto případě by rozhodoval, zda přání má nebo nemá být odesláno.</p>	FL-4.3.2	K2	1
24.	a	<p>a) Je správně: pokrytí příkazů vyžaduje pouze to, aby byly provedeny všechny příkazy v rámci cyklu, ale pokrytí rozhodnutí vyžaduje testování jak podmínek, za kterých je cyklus spuštěn, tak podmínek, za kterých je jeho spuštění vynecháno.</p> <p>b) Není správně: pokrytí příkazů vyžaduje pouze to, aby byly provedeny všechny příkazy v rámci smyčky, ale pokrytí rozhodnutí vyžaduje testování jak podmínek, za kterých je smyčka spuštěna, tak podmínek, za kterých je její spuštění vynecháno.</p> <p>c) Není správně: kontrolní seznamy jsou založeny na zkušenostech, údajích o defektech a selháních, znalostech o tom, co je pro uživatele důležité, a pochopení toho, proč a jak</p>	FL-4.3.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		software selhává. Nic z toho ale pravděpodobně nevedlo k zahrnutí takové testovací podmínky. d) <b>Není správně:</b> i když by někdo mohl předvídat, že vývojář bude mylně předpokládat, že pro každý účet bude vždy existovat alespoň jedna transakce za měsíc, otestování této podmínky zajišťuje pouze testování rozhodnutí.			
<b>25.</b>	a	V tomto případě existují tři třídy ekvivalence: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neproběhl žádný nákup (0,0 litrů)</li> <li>- Proběhl platný nákup (0.1 až 200,0 litrů)</li> <li>- Je zadáno neplatné množství (200,1 nebo více litrů)</li> </ul> <b>Správné a nesprávné odpovědi jsou tedy následující:</b> a) <b>Je správně:</b> tato sada vstupních hodnot má přesně jeden test na každou třídu ekvivalence. b) <b>Není správně:</b> tato sada vstupních hodnot nepokrývá třídu neplatného množství. c) <b>Není správně:</b> tato sada vstupních hodnot má dva testy na třídu ekvivalence platného nákupu, což není nejmenší počet. d) <b>Není správně:</b> tato sada vstupních hodnot pokrývá hodnoty tří hraničních bodů pro dvě hranice, nikoli minimální počet potřebný k pokrytí tříd ekvivalence.	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
26.	c	<p>Existují tři třídy ekvivalence s následujícími hranicemi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Neplatná, příliš nízká hodnota (0,4 a nižší)</li><li>- Platná (0,5 až 25,0)</li><li>- Neplatná, příliš vysoká hodnota (25,1 a vyšší)</li></ul> <p>Správné a nesprávné odpovědi jsou tedy následující:</p> <p>a) <b>Není správně:</b> v této sadě testů není zahrnuta žádná z těchto čtyř hraničních hodnot. Tyto testy pokrývají třídy ekvivalence.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> v této sadě testů jsou zahrnuty všechny čtyři hraniční hodnoty, ale jsou zde i další dvě hodnoty, pro každou hranici jedna. Jedná se o hodnoty spojené s tříbodovou analýzou hodnot.</p> <p>c) <b>Je správně:</b> v této sadě testů je zahrnuta každá z těchto čtyř dvoubodových hraničních hodnot.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> tyto čtyři hodnoty jsou zahrnuty ve třídě ekvivalence platných hodnot.</p>	FL-4.2.2	K3	1
27.	c	<p>Pro každý sloupec je v rozhodovací tabulce potřeba alespoň jeden test. Sloupec jedna však vyžaduje dva testy: jeden, kde je účet neplatný a druhý, kde je účet platný, ale heslo je neplatné. Minimální počet testů je tedy čtyři.</p> <p>Proto je správná odpověď c.</p>	FL-4.2.3	K3	1



Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
28.	a	<p>Každý přechod musíme projít alespoň jednou, což lze provést tak, že první test bude zahrnovat „happy-path“, tedy úspěšný nákup. Další test projde přechod „zrušení čerpání/vypršení limitu“ ze stavu „čekání na čerpání“, další test pokryje přechod „zrušení čerpání/vypršení limitu“ ze stavu „čekání na typ paliva“ a poslední test otestuje „vlození nevalidní kreditní karty“. Pořadí testů je nepodstatné, nicméně méně než čtyři testy nepokryjí jeden z přechodů do stavu „čekání na zákazníka“ nebo poruší pravidlo o tom, kde má test začínat a končit. Odpovědi s více než čtyřmi testy zahrnují testy, které znovu prochází již pokryté přechody.</p> <p>Proto je správná odpověď a.</p>	FL-4.2.4	K3	1
29.	c	<p>Existují tři třídy ekvivalence s následujícími hranicemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neplatná, příliš nízká hodnota (0,4 a nižší)</li> <li>- Platná (0,5 až 25,0)</li> <li>- Neplatná, příliš vysoká hodnota (25,1 a vyšší)</li> </ul> <p>Správné a nesprávné odpovědi jsou tedy následující:</p> <p>a) Není správně: v této sadě testů jsou zahrnuty pouze dvě třídy ekvivalence.</p> <p>b) Není správně: v této sadě testů je zahrnutá každá z těchto čtyř hraničních hodnot, ale otázka se ptá na pokrytí tříd ekvivalence minimálním počtem testů, takže bychom museli vypustit 0,5 nebo 25,0.</p> <p>c) Je správně: v této sadě testů je zahrnutá každá třída ekvivalence.</p>	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		d) <b>Není správně:</b> v této sadě testů je zahrnuta pouze jedna z tříd ekvivalence.			
<b>30.</b>	d	<p>a) <b>Není správně:</b> i když jsou tyto informace užitečné pro vývojáře, neposkytují manažerům informace o dopadu na kvalitu produktu.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> toto shrnutí neposkytuje vývojářům ani manažerům potřebné informace a navíc útočí na vývojáře.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> toto shrnutí neposkytuje vývojářům ani manažerům potřebné informace a navíc útočí na vývojáře.</p> <p>d) <b>Je správně:</b> toto shrnutí vhodně podává informace o selhání a jeho dopadu.</p>	FL-5.6.1	K3	1
<b>31.</b>	b	<p>Aby byly dodrženy závislosti, musí být nejprve proveden test 01.001 a vzápětí 01.002. Poté by měly být spuštěny testy 01.004 a 01.003 v libovolném pořadí. Poslední spuštěný test by měl být 01.005 z důvodu dodržení priorit.</p> <p>Proto je správná odpověď b.</p>	FL-5.2.4	K3	1
<b>32.</b>	a	<p>a) <b>Je správně:</b> procento připravených testovacích případů je běžnou metrikou během přípravy testů a procento úspěšných, neúspěšných, nespustených atp. testovacích případů se běžně používá během provádění testů.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> reporty o defektech jsou obvykle připravovány během provádění testů a jsou založeny na zjištěných selháních.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> příprava testovacího prostředí je součástí implementace a obecně by měla být dokončena před prováděním testů.</p>	FL-5.3.1	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		d) <b>Není správně:</b> defekty jsou obvykle hlášeny během provádění testů na základě zjištěných selhání, takže náklady na nalezení dalšího defektu jsou k dispozici pouze během provádění testů.			
<b>33.</b>	d	Úroveň rizika je určena pravděpodobností výskytu nežádoucí události a dopadem (poškozením) vzniklým touto událostí.  Proto je správná odpověď d.	FL-5.5.1	K1	1
<b>34.</b>	c	a) <b>Není správně:</b> pokud by problém byl v nedostatečném testování vývojářů, neprošel by v kroku 3 konfirmační test. b) <b>Není správně:</b> stejný tester, který úspěšně provedl konfirmační test v kroku 3, jej opakuje v kroku 5. c) <b>Je správně:</b> konfigurační management udržuje integritu softwaru. Pokud test projde v kroku 3 a selže v kroku 5, pak se v těchto dvou krocích něco liší. Jedním z možných rozdílů je testovaný objekt, což je zde nabízená možnost. Další možnost je rozdíl mezi vývojovým a testovacím prostředím, ale tato možnost zde není uvedena. d) <b>Není správně:</b> pokud vývojáři defekt neopravili, v kroku 3 by neprošel konfirmační test.	FL-5.4.1	K2	1
<b>35.</b>	b	a) <b>Není správně:</b> tyto dvě metody se používají postupně, ne současně. b) <b>Je správně:</b> primární zdroje informací pocházejí od zkušených testerů, kteří jsou experty. Průměry od konzultanta z příslušné oblasti rozšiřují původní odhad z publikovaných metrik. c) <b>Není správně:</b> přístup založený na expertech je primární přístup, který je rozšířený o přístup založený na metrikách.	FL-5.2.6	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		d) <b>Není správně:</b> nevíme, zda je tento projekt řízen dle agilních metod a burn-down grafy nepocházejí od externích konzultantů.			
<b>36.</b>	d	<p>a) <b>Není správně:</b> i když je rozpoznání různých druhů selhání výhodou nezávislého testování, v tomto scénáři ještě neexistuje žádný kód, který může selhat. Problémem je to, že vývojář a vlastník produktu předpokládají různé věci týkající se akceptačních kritérií.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> vývojář nemající odpovědnost za kvalitu je nevýhodou, ne přínosem.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> přestože důsledkem objevení této neshody je včasné odstranění defektu ještě před psaním kódu, defekty mohou být objeveny brzy různými lidmi, ne pouze testery.</p> <p>d) <b>Je správně:</b> zpochybňování předpokladů zúčastněných stran je výhodou nezávislého testování, a vývojář a vlastník produktu zde oba předpokládají různé věci týkající se akceptačních kritérií.</p>	FL-5.1.1	K2	1
<b>37.</b>	b	<p>a) <b>Není správně:</b> přestože rozsah testování je téma, které má být řešeno v plánu testování, implementace strategie testování založené na rizicích je v tomto projektu přístupem k testování, takže by mělo být řešeno v části Přístup k testování.</p> <p>b) <b>Je správně:</b> přístup je téma, kterým se zabývá plán testování a implementace strategie testování založené na rizicích je v tomto projektu přístup k testování.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> přestože metriky pro monitoring a řízení testování jsou témata, které jsou řešena v plánu testování, implementace strategie testování založené na rizicích je v tomto projektu přístup k testování, takže toto téma by mělo být řešeno v této části.</p>	FL-5.2.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
		d) <b>Není správně:</b> konfigurační management není tématem řešeným v plánu testování.			
<b>38.</b>	b	<p>Produktová rizika se týkají situací, kdy výrobek neuspokojí oprávněné potřeby, zatímco projektová rizika jsou situace, které by mohly mít negativní dopad na schopnost projektu dosáhnout stanovených cílů. Tudiž:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Nesprávné součty v reportech = produktové riziko.</li><li>B. Změna akceptačních kritérií během akceptačního testování = projektové riziko.</li><li>C. Uživatelům se při používání aplikace špatně používá dotyková klávesnice = produktové riziko.</li><li>D. Systém reaguje příliš pomalu na vstup zadávaný uživatelem během zadávání vyhledávaného řetězce = produktové riziko.</li><li>E. Testeři nesmí na denních stand-upech hlásit výsledky testů = projektové riziko.</li></ul> <p>Správné a nesprávné odpovědi jsou proto následující:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Není správně:</b> tento seznam je zcela obráceně.</li><li>b) <b>Správně.</b></li><li>c) <b>Není správně:</b> přestože možnost E. se týká kvality produktu a produktových rizik, neschopnost sdělit výsledky testů je projektové riziko, viz učební osnovy.</li><li>d) <b>Není správně:</b> produktová rizika mohou být funkcionální i nefunkcionální, takže D je také produktové riziko.</li></ul>	FL-5.5.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
39.	d	<p>a) <b>Není správně:</b> toto sice je cílem pilotního projektu, ale již jste ho dosáhli, protože jste díky pilotnímu projektu nástroj mnohem lépe pochopili.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> toto sice je cílem pilotního projektu, ale již jste ho dosáhli, protože jste přizpůsobili své procesy testování.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> toto sice je cílem pilotního projektu, ale již jste ho dosáhli, protože jste standardizovali přístup k používání nástroje a s ním spojených pracovních produktů.</p> <p>d) <b>Je správně:</b> posouzení přínosů a konfigurace sady metrik jsou dva cíle chybějící v tomto seznamu.</p>	FL-6.2.2	K1	1
40.	a	<p>a) <b>Je správně:</b> nástroje pro management testování podporují aktivity realizované manažerem testování včetně reportování metrik.</p> <p>b) <b>Není správně:</b> metriky statické analýzy kódu mají co do činění pouze s kódem, nikoli s testováním jako celkem.</p> <p>c) <b>Není správně:</b> tyto nástroje reportují pouze pokrytí testovací báze a pokrytí kódu, nikoli testování jako celek.</p> <p>d) <b>Není správně:</b> nástroje pro testování založeném na modelu se zaměřují na jednu konkrétní oblast, nikoli na testování jako celek.</p>	FL-6.1.1	K2	1