

# Vzorová zkouška – odpovědi

ID zkoušky: A

Verze 1.6

## ISTQB® Certifikovaný tester základní úrovně

Kompatibilní s verzí učebních osnov: 3.1

---

International Software Testing Qualifications Board

---



Datum vydání: 13.1.2021

Kopírování celého dokumentu nebo jeho částí je povoleno za předpokladu, že bude uveden zdroj.

## Právní ustanovení

Copyright © 2020 Mezinárodní výbor pro kvalifikaci testování softwaru – International Software Testing Qualifications Board (dále jen "ISTQB®"). Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorské právo na Mezinárodní výbor pro kvalifikaci testování softwaru (v dalším textu označován jako ISTQB®). Autoři (jako současní držitelé autorského práva) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorského práva) se dohodli na následujících podmínkách užívání: Tento dokument může piekládat jakýkoli členský výbor ISTQB.

Pracovní skupina pro zkoušky 2020.

## Odpovědnost za dokument

Za tento dokument odpovídá Pracovní skupina pro zkoušky ISTQB®.

Tento dokument byl vytvořen týmem Pracovní skupiny pro zkoušky ISTQB®: Základní úroveň.

Zpracovatelský tým pracovní skupiny děkuje za návrhy a vstupy revizního týmu Pracovní skupiny pro zkoušky, týmů připravujících učební osnovy a lokálním výborům ISTQB®.

## Historie revizí

Verze	Datum	Poznámky
1.5.0	28.června 2020	Pieklad anglického originálu do českého jazyka
1.6.0	13. ledna 2021	Závažné změny v odpovědích: 37, 40 Nevýznamné změna v otázkách: 17, 32, 35

## Obsah

Právní ustanovení.....	2
Odpovědnost za dokument .....	2
Historie revizí.....	2
Obsah.....	3
Úvod.....	4
Účel tohoto dokumentu .....	4
Pokyny .....	4
Odpovědní klíč .....	5
Odpovědi.....	6
1 .....	6
2 .....	6
3 .....	6
4 .....	7
5 .....	7
6 .....	8
7 .....	8
8 .....	8
9 .....	9
10 .....	9
11 .....	9
12 .....	9
13 .....	10
14 .....	10
15 .....	10
16 .....	10
17 .....	11
18 .....	11
19 .....	11
20 .....	11
21 .....	12
22 .....	12
23 .....	12
24 .....	13
25 .....	13
26 .....	14
27 .....	14
28 .....	15
29 .....	15
30 .....	15
31 .....	15
32 .....	16
33 .....	16
34 .....	16
35 .....	17
36 .....	17
37 .....	18
38 .....	18
39 .....	18
40 .....	18

## Úvod

### Účel tohoto dokumentu

Ukázkové otázky a odpovědi a související zdůvodnění byly vytvořeny týmem odborníků a zkušených autorů otázek s cílem pomoci členským výborům ISTQB® a týmům, které tvoří zkušební otázky při vytváření zkušebních otázek pro oficiální certifikační testy.

Tyto otázky nelze použít během oficiálních zkoušek, ale mohou posloužit jako vodítko pro tvůrce otázek. Vzhledem k velkému množství různých formátů a témat by měly tyto vzorové otázky poskytnout jednotlivým členským výborům mnoho nápadů, jak vytvořit vhodné otázky včetně odpovědí pro jejich certifikační zkoušky.

### Pokyny

Sada odpovědí je uspořádána následujícím způsobem:

- Odpovědní klíč se studijním cílem a úrovní znalostí pro každou otázku.
- Správná odpověď a nesprávné odpovědi (včetně zdůvodnění).
- Studijní cíl a úroveň znalostí.

Otázky jsou obsaženy v samostatném dokumentu.

## Odpovědní klíč

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl	Úroveň znalostí	Body
1	b	FL-1.x	K1	1
2	b	FL-1.1.1	K1	1
3	b	FL-1.1.2	K2	1
4	a	FL-1.2.3	K2	1
5	c	FL-1.3.1	K2	1
6	b	FL-1.2.2	K2	1
7	d	FL-1.4.2	K2	1
8	a	FL-1.4.3	K2	1
9	c	FL-2.3.2	K1	1
10	b	FL-2.2.1	K2	1
11	c	FL-2.3.3	K2	1
12	a	FL-2.1.1	K2	1
13	a	FL-2.4.1	K2	1
14	d	FL-3.2.2	K1	1
15	c	FL-3.2.1	K2	1
16	c	FL-3.2.3	K2	1
17	a	FL-3.1.2	K2	1
18	d	FL-3.2.4	K3	1
19	a	FL-4.x	K1	1
20	d	FL-4.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl	Úroveň znalostí	Body
21	b	FL-4.3.2	K2	1
22	b	FL-4.3.1	K2	1
23	a	FL-4.3.3	K2	1
24	c	FL-4.4.2	K2	1
25	d	FL-4.2.1	K3	1
26	d	FL-4.2.2	K3	1
27	d	FL-4.2.3	K3	1
28	b	FL-4.2.4	K3	1
29	c	FL-4.2.1	K3	1
30	b	FL-5.1.2	K1	1
31	a	FL-5.3.1	K1	1
32	a	FL-5.2.1	K2	1
33	a	FL-5.2.3	K2	1
34	a	FL-5.3.2	K2	1
35	b	FL-5.2.2	K2	1
36	a	FL-5.2.6	K2	1
37	c	FL-5.2.4	K3	1
38	b	FL-5.6.1	K3	1
39	d	FL-6.1.2	K1	1
40	c	FL-6.1.1	K2	1

## Odpovědi

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
1	b	<p>a) Není správně. Definice vlastnosti podle Slovníku pojmů.</p> <p>b) Je správně. Je definicí dle Slovníku pojmů.</p> <p>c) Není správně. Definice funkcionální vhodnosti podle Slovníku pojmů.</p> <p>d) Není správně. Odpovídá definici testování dle rozhodovací tabulky podle Slovníku pojmů.</p>	FL-1.x	K1	1
2	b	<p>a) Není správně. Rozpor s principem č. 3: „Včasné testování šetří čas a peníze.“</p> <p>b) Je správně. Toto je jeden z cílů testování.</p> <p>c) Není správně. Princip číslo 2 uvádí, že kompletní testování není možné, takže nikdy nelze prokázat, že byly objeveny všechny defekty.</p> <p>d) Není správně. Chcete-li posoudit, zda defekt způsobí či nezpůsobí selhání, je nutné jej nejdříve objevit. Tvrzení, že žádný zbývajících defekt implicitně nezpůsobí selhání, znamená, že byly nalezeny všechny defekty. To je opět v rozporu s principem číslo 2.</p>	FL-1.1.1	K1	1
3	b	<p>a) Není správně. Testování nenachází zdroj defektů, ladění identifikuje defekty.</p> <p>b) Je správně. Dynamické testování může odhalit selhání, která jsou způsobena defekty v softwaru. Ladění eliminuje defekty, které jsou zdrojem selhání, nikoli kořenovou příčinou defektů.</p> <p>c) Není správně. Testování neodstraní chyby, ale ladění odstraní ty defekty, které jsou způsobeny chybami.</p> <p>d) Není správně. Dynamické testování přímo nebrání příčinám selhání (defektů), ale detekuje přítomnost defektů.</p>	FL-1.1.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
4	a	<p>a) Je správně. Pád systému je selhání zaznamenané uživatelem.</p> <p>b) Není správně. Jedná se o defekt, nikoli selhání, protože v kódu je něco špatně. Nemusí dojít k viditelnému nebo zaznamenanému selhání, například pokud v souboru zdrojového kódu jsou změněny pouze komentáře.</p> <p>c) Není správně. Použití nesprávných vstupních proměnných nemusí mít za následek viditelné nebo zaznamenané selhání; například pokud nikdo tento konkrétní algoritmus nepoužívá, pokud má nesprávná vstupní proměnná podobnou hodnotu jako správná vstupní proměnná nebo pokud není použit FALSE výsledek algoritmu.</p> <p>d) Není správně. Tento typ chyby nemusí nutně vést k selhání; například, pokud nikdo tento konkrétní algoritmus nepoužívá.</p>	FL-1.2.3	K2	1
5	c	<p>a) Není správně. Testování závisí na kontextu bez ohledu na to, zda je manuální nebo automatizované (princip č. 6), ale nevede k detekování stále menšího počtu chyb (jak je popsáno v otázce).</p> <p>b) Není správně. Kompletní testování není možné bez ohledu na úsilí vynaložené na testování (princip č. 2).</p> <p>c) Je správně. Princip č. 5 říká: „Pokud se stejné testy opakují stále dokola, nakonec již nenajdou žádné nové defekty. Pro odhalení nových defektů je nezbytné provést změny ve stávajících testech a testovacích datech, příp. je třeba vytvořit testy nové.“ Automatizované regresní testování stejných testovacích případů nezjistí nic nového.</p> <p>d) Není správně. Jde o princip Shlukování defektů (princip č. 4). Většinu defektů obvykle obsahuje malé množství modulů, ale to neznamená, že bude nalézáno méně a méně defektů.</p>	FL-1.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
6	b	<p>a) Není správně. Statické testování (revize) přispívá k zajištění kvality, ale nemůže zajistit to, že jsou požadavky dostatečně podrobné.</p> <p>b) Je správně. Testování přispívá k dosažení kvality různými způsoby, např. tím, že snižuje riziko nedostatečné kvality softwaru.</p> <p>c) Není správně. Jedná se o zajištění kvality, ale ne o testování.</p> <p>d) Není správně. Kvalitu nelze měřit spočítáním provedených testovacích případů bez znalosti výsledku.</p>	FL-1.2.2	K2	1
7	d	<p>a) Není správně. Tato činnost se provádí během návrhu testů.</p> <p>b) Není správně. Tato činnost se provádí během implementace testování.</p> <p>c) Není správně. Tato činnost se provádí během dokončení testování.</p> <p>d) Je správně. Tato činnost se provádí během testovací analýzy.</p>	FL-1.4.2	K2	1
8	a	<p>Slovník pojmů definuje následující testy takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testovací sada: „Sada testovacích skriptů nebo testovacích procedur, která má být provedena v rámci konkrétního běhu testování.“ (1A)</li> <li>• Testovací případ „Sada vstupních podmínek, vstupů, očekávaných výsledků, výstupních podmínek a případně akcí, která je vypracována na základě testovacích podmínek.“ (2C)</li> <li>• Testovací skript: „Posloupnost pokynů pro provedení testu.“ (3B)</li> <li>• Testovací listina „Dokumentace cíle nebo úkolu testovací relace.“ (4D)</li> </ul> <p>Tedy:</p> <p>a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně.</p>	FL-1.4.3	K2	1



Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
9	c	<p>a) Není správně. Relevantní pro integrační testování.</p> <p>b) Není správně. Relevantní pro testování komponent.</p> <p>c) Je správně. Pro akceptační testování jsou testy navrhovány tak, aby pokrývaly všechny podporované struktury souborů finančních dat a rozsahy hodnot pro mezibankovní převody.</p> <p>d) Není správně. Relevantní pro systémové testování.</p>	FL-2.3.2	K1	1
10	b	<p>a) Není správně. Systémové testování netestuje rozhraní mezi komponentami a interakce mezi různými částmi systému; toto je cílem integračních testů.</p> <p>b) Je správně. Příklady pracovních produktů, které lze použít jako testovací bázi pro testování komponent, jsou podrobný návrh, kód, datový model a specifikace komponent. Příklady pracovních produktů pro systémové testování jsou specifikace systémových a softwarových požadavků (funkcionálních a nefunkcionálních) a případy užití.</p> <p>c) Není správně. Testování komponent se nezaměřuje pouze na funkcionální charakteristiky.</p> <p>d) Není správně. Testování komponent je také prováděno vývojáři, zatímco systémové testování mají obvykle na starost (nezávislí) testéři.</p>	FL-2.2.1	K2	1
11	c	<p>a) Není správně. Regresní testování nekontroluje úspěšnou implementaci oprav a konfirmační testování nekontroluje vedlejší účinky oprav.</p> <p>b) Není správně. Tvrzení o konfirmačním testování popisuje cíle regresního testování.</p> <p>c) Je správně. Viz odůvodnění nesprávných odpovědí.</p> <p>d) Není správně. Testování nových funkcionalit není regresní testování.</p>	FL-2.3.3	K2	1
12	a	<p>a) Je správně. Inkrementální vývoj zahrnuje stanovení požadavků, návrh, vytvoření a testování systému po částech.</p> <p>b) Není správně. Jedná se o sekvenční model.</p> <p>c) Není správně. Toto popisuje vodopádový model.</p> <p>d) Není správně. Samotné testování není přírůstek/další krok ve vývoji.</p>	FL-2.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
13	a	<p>a) Je správně. Jedná se o testování udržovatelnosti, nikoli testování údržby.</p> <p>b) Není správně. Spouštěč pro testování údržby: provozní testy nového prostředí i změněného softwaru.</p> <p>c) Není správně. Spouštěč pro testování údržby: testování obnovení/načtení postupů po archivaci po dlouhou dobu uchování.</p> <p>d) Není správně. Spouštěč pro testování údržby: reaktivní úprava dodaného softwarového produktu opravující kritické defekty, které způsobily selhání.</p>	FL-2.4.1	K2	1
14	d	<p>a) Není správně. Tester a vývojář nejsou role ve formální revizi.</p> <p>b) Není správně. Vývojář není role ve formální revizi.</p> <p>c) Není správně. Návrhář není role ve formálních revizích.</p> <p>d) Je správně. Viz odůvodnění nesprávných odpovědí.</p>	FL-3.2.2	K1	1
15	c	<p>a) Není správně. „Shromažďování metrik“ patří k skupině činností „Opravy a reportování“.</p> <p>b) Není správně. „Odpovědi na otázky“ patří k skupině činností „Zahájení revize“.</p> <p>c) Je správně. Kontrola vstupních kritérií probíhá při plánování formální revize.</p> <p>d) Není správně. Hodnocení výsledků revize podle výstupních kritérií patří ke skupině činností „Komunikace a analýza problémů“.</p>	FL-3.2.1	K2	1
16	c	<p>a) Není správně. Neformální revize nepoužívá formální proces.</p> <p>b) Není správně. Není povinné používat kontrolní seznamy.</p> <p>c) Je správně. Inspekce je formální proces založený na pravidlech a kontrolních seznamech.</p> <p>d) Není správně. Tento typ revize výslovně nevyžaduje formální proces a použití kontrolních seznamů.</p>	FL-3.2.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
17	a, c	<p>a) Je správně. Odstranit defekty zjištěné dříve je často mnohem levnější než defekty zjištěné později v životním cyklu.</p> <p>b) Není správně. Dynamické testování je stále stejně náročné, protože se při něm nachází jiné typy defektů.</p> <p>c) Je správně. Statickým testování předcházíme defektům v návrhu nebo kódu odhalením opomenutí, nepřesností, nesrovnalostí, nejasností a nadbytečnosti v požadavcích.</p> <p>d) Není správně. Jedná se o dynamické testování.</p> <p>e) Není správně. Statické testování je stejně důležité i pro počítačové systémy kritické pro bezpečnost.</p>	FL-3.1.2	K2	1
18	d	<p>a) Není správně. Je popsáno, že softwarový architekt musí mít dokončenou specifikaci systému.</p> <p>b) Není správně. V učebních osnovách v kapitole „Revize založená na kontrolním seznamu“ poslední věta uvádí, že byste měli také hledat defekty mimo kontrolní seznam.</p> <p>c) Není správně. V zadání otázky je popsáno: každý revidující prohlásil svou revizi za ukončenou.</p> <p>d) Je správně. V zadání otázky je popsáno, že je k dispozici kontrolní seznam, není ale uvedeno, kdo tento kontrolní seznam poskytuje.</p>	FL-3.2.4	K3	1
19	c	<p>a) Není správně. Jedná se o odhadování chyb.</p> <p>b) Není správně. Toto je testovací technika černé skříňky.</p> <p>c) Je správně. Viz odůvodnění nesprávných odpovědí.</p> <p>d) Není správně. Jedná se o průzkumné testování.</p>	FL-4.x	K1	1
20	d	<p>a) Není správně. Jedná se o techniku testování bílé skříňky.</p> <p>b) Není správně. Jedná se o techniku testování bílé skříňky.</p> <p>c) Není správně. Jedná se o techniku testování založené na zkušenostech</p> <p>d) Je správně. Techniky testování černé skříňky jsou založeny na analýze vhodné testovací báze (např. dokumenty s formálními požadavky, specifikace, případy užití, uživatelské scénáře).</p>	FL-4.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
21	b	<p>a) Není správně. I když dané tvrzení je pravdivé, vysvětlení v druhé větě již pravdivé není. Je špatně vyložen vztah mezi pokrytím příkazů a rozhodnutí.</p> <p>b) Je správně. Vzhledem k tomu, že jakýkoli testovací případ způsobí, že výsledek příkazu IF bude buď TRUE nebo FALSE, podle definice jsme dosáhli 50% pokrytí rozhodnutí.</p> <p>c) Není správně. Jeden testovací případ může poskytnout více než 25% pokrytí rozhodnutí; pro daný případ to bude 50% pokrytí rozhodnutí.</p> <p>d) Není správně. Toto tvrzení je konkrétní a vždy pravdivé, protože každý testovací případ dosahuje 50% pokrytí rozhodnutí.</p>	FL-4.3.2	K2	1
22	b	<p>a) Není správně. Pokrytí příkazů měří procento příkazů, které je možné prověřit testovacími případy.</p> <p>b) Je správně. Testování příkazů prověřuje spustitelné příkazy v kódu. Pokrytí se měří jako počet příkazů prověřených testy vydělený celkovým počtem spustitelných příkazů v testovaném objektu (obvykle vyjádřeno v procentech).</p> <p>c) Není správně. Pokrytí neměří úspěch/selhání testů.</p> <p>d) Není správně. Jedná se o metriku, která neposkytuje informaci typu pravda/nepravda.</p>	FL-4.3.1	K2	1
23	a	<p>a) Je správně. Toto tvrzení je pravdivé. Dosažení 100% pokrytí rozhodnutí zaručuje 100% pokrytí příkazů.</p> <p>b) Není správně. Toto tvrzení je nepravdivé, protože dosažení 100% pokrytí příkazů v žádném případě neznamená 100% pokrytí rozhodnutí.</p> <p>c) Není správně. Tvrzení je nepravdivé, platí pouze pro hodnotu 100%.</p> <p>d) Není správně. Toto tvrzení je nepravdivé.</p>	FL-4.3.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
24	c	<p>a) Není správně. Průzkumné testování není vhodné pro urychlení testů, které jsou již specifikovány. Průzkumné testování je nejužitečnější, pokud je málo požadavků, jsou nevhodně specifikované nebo pokud jevelký časový tlak na testování.</p> <p>b) Není správně. To, že neexistuje testovací listina, která mohla být odvozena z testovací analýzy, je špatným předpokladem pro použití průzkumného testování.</p> <p>c) Je správně. Průzkumné testy by měli provádět zkušební testéři se znalostí podobných aplikací a technologií.</p> <p>d) Není správně. Samotné průzkumné testování není vhodné k prokazování toho, že testování by mělo být intenzivní. Důkazy by měly být poskytnuty v kombinaci s jinými metodami testování.</p>	FL-4.4.2	K2	1
25	d	<p>a) Není správně. O jednu méně (viz čtyři správné třídy ekvivalence v d).</p> <p>b) Není správně. O jednu více (viz čtyři správné třídy ekvivalence v d).</p> <p>c) Není správně. O dva méně (viz čtyři správné třídy ekvivalence v d).</p> <p>d) Je správně. 4 třídy ekvivalence odpovídají popisu v otázce, tj. pro každou třídu ekvivalence musí být vytvořen alespoň jeden testovací případ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Třída ekvivalence 1: <math>0 \leq \text{délka zaměstnání} \leq 2</math></li> <li>2. Třída ekvivalence 2: <math>2 &lt; \text{délka zaměstnání} &lt; 5</math></li> <li>3. Třída ekvivalence 3: <math>5 \leq \text{délka zaměstnání} \leq 10</math></li> <li>4. Třída ekvivalence 4: <math>10 &lt; \text{délka zaměstnání}</math></li> </ol>	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
26	d	<p>Lze identifikovat následující třídy ekvivalence:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\leq 50</math>, hraniční hodnota 50</li> <li>2. 51 - 55, hraniční hodnoty 51, 55</li> <li>3. 56 - 60, hraniční hodnoty 56, 60</li> <li>4. <math>\geq 61</math>, hraniční hodnota 61</li> </ol> <p>Hraniční hodnota je dle Slovníku pojmů v.3.3: Minimální nebo maximální hodnota v rámci setřízené třídy ekvivalence.</p> <p>Tedy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Není správně. Neobsahuje všechny nezbytné hraniční hodnoty, ale obsahuje hodnoty navíc (0, 49 a 59, které nejsou hraniční hodnoty v této třídě ekvivalence).</li> <li>b) Není správně. Nezahrnuje všechny potřebné hraniční hodnoty. Chybí 51 a 55.</li> <li>c) Není správně. Neobsahuje všechny potřebné hraniční hodnoty, ale obsahuje hodnoty navíc (49, 62 a 54, které nejsou hraniční hodnoty v této třídě ekvivalence).</li> <li>d) Je správně. Obsahuje všechny potřebné hraniční hodnoty.</li> </ol>	FL-4.2.2	K3	1
27	d	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Není správně. Pokud nedošlo k dohodnutí cíle, není možné cíle dosáhnout. Vzhledem k tomu, že tato situace nemůže nastat, není toto scénář, který se může stát ve skutečném životě.</li> <li>b) Není správně. Testovací případ je objektivně chybný, protože za těchto podmínek není vyplacen žádný bonus, jelikož nebylo dosaženo dohodnutého cíle.</li> <li>c) Není správně. Nebyl dohodnutý žádný cíl, není tedy možné jej dosáhnout. Vzhledem k tomu, že tato situace nemůže nastat, není toto scénář, který se může stát ve skutečném životě.</li> <li>d) Je správně. Testovací případ popisuje situaci, kdy doba zaměstnání je příliš krátká a dohodnutý cíl není splněn, není tedy možno vyplatit bonus. Tato situace může v reálném životě nastat, ale chybí v rozhodovací tabulce.</li> </ol>	FL-4.2.3	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
28	b	Navrhovaný testovací případ zahrnuje všech pět možných přechodů v daném diagramu stavů (S1->S2, S2->S1, S2->S3, S3->S2 a S3->S1). a) Není správně, protože zde nejsou pokryty žádné neplatné přechody. b) Je správně, protože zde jsou pokryty všechny platné přechody. c) Není správně, protože zde jsou pokryty všechny platné přechody. d) Není správně, protože testovací případy nemají specifikovanou dvojici přechodů.	FL-4.2.4	K3	1
29	c	a) Není správně. Viz důvod u správné odpovědi. b) Není správně. Viz důvod u správné odpovědi. c) Je správně. Toto je případ, kdy požadavek poskytuje výčet diskrétních hodnot. Každá hodnota rozlišení obrazovky je třída ekvivalence sama o sobě; proto bude každá z nich testována při použití techniky rozdělení tříd ekvivalence. d) Není správně. Viz důvod u správné odpovědi.	FL-4.2.1	K3	1
30	b	a) Není správně. Výběr nástrojů je úkolem manažera testování. b) Je správně. Viz odůvodnění nesprávných odpovědí. c) Není správně. Tester nerozhoduje o vydání (release) testovacího objektu. d) Není správně. Tester specifikuje testovací případy.	FL-5.1.2	K1	1
31	a	a) Je správně. Míra provedení testovacích případů (např. počet spuštěných/nespuštěných testovacích případů a úspěšných/neúspěšných testovacích případů). b) Není správně. Tuto metriku sice lze změřit, ale její význam je malý. Počet testerů neposkytuje žádné informace o kvalitě testovaného objektu nebo průběhu testování. c) Není správně. Pokrytí požadavků zdrojovým kódem se během provádění testů neměří (lze maximálně měřit pokrytí kódu nebo požadavků testy). d) Není správně. Tato metrika je součástí přípravy testů, není součástí provedení testů.	FL-5.3.1	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
32	a	<p>a) Je správně. Rozhodování o tom, co se bude testovat, je uvedeno v plánu testování. To znamená, že když plánujete testování a máte omezený rozpočet, je nutné stanovit priority - co by mělo být testováno a co je možné vynechat.</p> <p>b) Není správně. Patří do skupiny činností Monitoring a řízení testování.</p> <p>c) Není správně. Toto je obecná testovací metrika.</p> <p>d) Není správně. Je součástí skupiny činností Testovací analýza.</p>	FL-5.2.1	K2	1
33	a	<p>a) Je správně. Viz odůvodnění nesprávných odpovědí.</p> <p>b) Není správně. „Stupeň nezávislosti testera“ nehraje roli ve výstupních kritériích.</p> <p>c) Není správně. „Dostupnost testovacího prostředí“ je vstupním kritériem.</p> <p>d) Není správně. „Kvalifikace testera“ není typickým výstupním kritériem.</p>	FL-5.2.3	K2	1
34	a	<p>a) Je správně. Tyto informace byly definovány dříve v plánu testování.</p> <p>b) Není správně. Tyto informace jsou obsaženy v reportu z testování: informace o tom, co se dělo během testovacího období.</p> <p>c) Není správně. Tyto informace jsou obsaženy v reportu z testování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stav testování a informace o kvalitě produktu s ohledem na výstupní kritéria nebo definici hotového.</li> <li>• Metriky týkající se defektů, testovacích případů, pokrytí testů, postupu v činnostech a čerpání zdrojů.</li> </ul> </p> <p>d) Není správně. Tyto informace jsou obsaženy v reportu z testování: Informace a metriky podporující doporučení a rozhodnutí o budoucích opatřeních, jako je posouzení zbývajících defektů, ekonomický přínos pokračování testování, nevyřešená rizika a úroveň důvěry v testovaný software.</p>	FL-5.3.2	K2	1



Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
35	b	<p>Možné přiřazení bodů 1 až 4 lze odůvodnit takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Přístup 3 je analytický. Testování založené na rizicích je příkladem analytického přístupu, kdy jsou testy navrženy a prioritizovány na základě úrovně rizika.</li> <li>Přístup 2 je založen na shodě s procesy. Řídící algoritmy jsou prověřovány na shodu s oborovým standardem pro energetické úspory.</li> <li>Přístup 4 je konzultační. Tento typ testovací strategie je založený především na konzultacích, vedení nebo pokynech zainteresovaných stran, odborníků z oboru nebo technických expertů, kteří mohou být mimo testovací tým nebo i mimo samotnou organizaci.</li> <li>Přístup 1 je reaktivní. Průzkumné testování je běžná technika používaná v reaktivních strategiích. Je zařazené do kategorie testování založené na zkušenostech.</li> </ol> <p>Tedy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Není správně.</li> <li>Je správně.</li> <li>Není správně.</li> <li>Není správně.</li> </ol>	FL-5.2.2	K2	1
36	a	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je správně. Technika založená na metrikách: odhadování pracnosti testování založené na metrikách z předchozích podobných projektů nebo na základě typických hodnot.</li> <li>Není správně. Jedná se o přístup založený na expertech: odhad úkolůna základě odhadů provedených vlastníky úkolů nebo odborníky.</li> <li>Není správně. Jedná se o přístup založený na expertech: odhad úkolůna základě odhadů provedených odpovědným týmem nebo odborníky.</li> <li>Není správně. Jedná se o přístup založený na expertech: odhad úkolůna základě odhadů provedených vlastníky úkolů nebo odborníky.</li> </ol>	FL-5.2.6	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / Odůvodnění	Studijní cíl (LO)	Úroveň znalostí	Počet bodů
37	c	<p>a) Není správně. P4 je závislý na P2, takže P2 by měl být testován před P4.</p> <p>b) Není správně. P7 je závislý na P2, P5 a P6, takže P5 a P6 by měly být testovány před P7.</p> <p>c) Je správně. Testy jsou určeny v pořadí, které bere v úvahu závislosti.</p> <p>d) Není správně. P2 je závislý na P3, takže P3 by měl být testován před P2.</p>	FL-5.2.4	K3	1
38	b	<p>a) Není správně. Výsledek testu je uveden v stručném shrnutí.</p> <p>b) Je správně. Při testování různých verzí softwaru je nutné dodat identifikační informace.</p> <p>c) Není správně. Právě píšete report o defektu; proto je stav automaticky otevřený.</p> <p>d) Není správně. Tyto informace jsou užitečné pro testera, ale nemusí být zahrnuty do reportu o defektu.</p>	FL-5.6.1	K3	1
39	d	<p>a) Není správně. Výhody nejsou při vytváření regresních testů, spíše při jejich provádění.</p> <p>b) Není správně. Toto se provádí pomocí nástrojů pro konfigurační management.</p> <p>c) Není správně. Toto vyžaduje specializované nástroje.</p> <p>d) Je správně. Snížení opakujících se manuálních činností, čímž dochází k úspoře času (například provádění regresních testů, nastavení nebo úklid testovacího prostředí, opětovné zadávání stejných testovacích dat nebo kontrola proti standardům kódování).</p>	FL-6.1.2	K1	1
40	c	<p>a) Není správně. Nástroje pro správu požadavků nejsou vhodnější ani pro používání testery ani vývojáři.</p> <p>b) Není správně. Nástroje pro konfigurační management jsou využívány testery i vývojáři.</p> <p>c) Je správně. Nástroje pro st. analýzu jsou využívány především vývojáři.</p> <p>d) Není správně. Nástroje pro testování výkonu nejsou specificky využívány vývojáři.</p>	FL-6.1.1	K2	1